



JORNADA DE TRABAJO

CORREDORES SEGUROS EDUCATIVOS

REALIZADO EN EL
HONORABLE CONCEJO DELIBERANTE
DEL PARTIDO DE GRAL. PUEYRREDON

29/9/22

SUMARIO

1. Apertura de la Jornada
2. Palabras de la concejala Mariana Cuesta
3. Desarrollo de la Jornada de Trabajo

- 1 -

APERTURA DE LA JORNADA

-En la ciudad de Mar del Plata, Partido de General Pueyrredon, a los veintinueve días del mes de septiembre de dos mil veintidós, reunidos en el recinto de sesiones del Honorable Concejo Deliberante, y siendo las 14:17, dice el

Sr. Moderador: Buenos días. Estamos aquí presentes para realizar una Jornada de Trabajo para la implementación de los Corredores Seguros Educativos, convocada mediante Decreto 2628. Se encuentran presentes los concejales Mariana Cuesta, Roberto Gandolfi, Marina Santoro, Florencia Ranellucci, Guillermo Volponi, Marianela Romero, y Agustín Neme. Se encuentran presentes integrantes del Departamento Ejecutivo, consejeros escolares, directivos y docentes de instituciones educativas de nuestro distrito como así también el Defensor del Pueblo Daniel Barragán. En principio le vamos a pedir a la concejala Mariana Cuesta que por favor nos dé la bienvenida.

-2-

PALABRAS DE LA CONCEJALA MARIANA CUESTA

Sra. Cuesta: Buenas tardes a todos y todas, gracias por estar acá y dejar sus agendas para concurrir a este Concejo Deliberante, a esta Jornada de Trabajo para escucharnos sobre lo que estamos haciendo, lo que falta, lo que creemos necesario hacer en esta temática y que tiene que ver con tener condiciones seguras para quienes van a la escuela, tanto sea para enseñar como para aprender. Y a partir de allí tener una norma de consenso, un programa en el que todos acordemos, se constituya en una política pública y generemos una mejor calidad de vida para los vecinos y vecinas de Mar del Plata y Batán. Así que, agradeciéndoles la presencia a todos, le vamos a dar el uso de la palabra al jefe distrital para que nos cuente lo que se viene haciendo.

-3-

DESARROLLO DE LA JORNADA

Sr. Elías: Buenos días, gracias por la presencia de ustedes, que pudieron organizar sus agendas y acompañar en este proceso que ya lleva algunos meses para abordar esta situación que merece una construcción colectiva en la cual cada una de las comunidades pueda participar y exponer sus necesidades. Voy a hacer un breve resumen de lo que hemos estado trabajando en estos meses, detallar algunas acciones llevadas adelante. Hemos empezado a trabajar el concepto inicial de corredores seguros a partir de considerar una problemática histórica en el distrito; es por eso que junto a Defensoría del Pueblo, representantes de sindicatos y de instituciones educativas hemos comenzado a trabajar en distintas acciones para abordar esta temática. Empezamos a trabajar con Jefatura Distrital en datos cuantitativos (matrícula, horario de funcionamiento de las instituciones, cantidad de personal docente, personal no docente, ubicación geográfica) y con equipos técnicos de la Facultad de Humanidades. Hemos trabajado una ubicación geoterritorial de cada una de las instituciones; tenemos 688 servicios (entre gestión provincial, municipal y privada), 174.876 estudiantes y 26.890 docentes y auxiliares. En lo que es gestión provincial, contamos con 324 servicios y aproximadamente 85.000 estudiantes, un sistema único por extensión y cantidad. Por eso mismo creemos necesario contar con datos cuantitativos que nos permitan localizar distintas particularidades, cada comunidad tiene su contexto y particularidad por lo que es necesario trabajar de manera integral, pero apuntando al contexto de la institución, el abordaje de seguridad es distinto de acuerdo a la zona donde está ubicada cada institución. Consideramos que muchas veces las decisiones en materia de seguridad vienen de la mano del registro de datos de distintas situaciones, como por ejemplo la denuncia de hechos delictivos. Ello no siempre refleja la realidad que se vive hacia adentro de cada una de las comunidades, ya que el no hacer una denuncia o no dejar registro de distintas situaciones genera una visión distorsionada de lo que ocurre en el territorio. Por ello se ha realizado una encuesta en cada uno de los 324 servicios educativos de Provincia, donde se tratan distintos indicadores sobre seguridad y también transporte, porque la concepción que hemos impulsado es que la seguridad es un concepto integral que aborda muchas dimensiones. Luego pasamos a una definición de experiencias piloto porque consideramos que no da lo mismo el tratamiento en cuestiones de seguridad, ya que según el contexto vivimos distintas realidades. Es por eso que se definió una serie de experiencias piloto abarcando instituciones emplazadas en distintos sectores del Partido con distintas problemáticas y necesidades. Hemos trabajado en cuatro experiencias: barrios General Belgrano y Autódromo; Laguna, Sierra, El Coyunco y La Gloria de la Peregrina; barrio Libertad y la cuarta experiencia en la zona delimitada por Matheu, Luro, Independencia y San Juan. A medida que fuimos trabajando avanzamos sobre el concepto de "zona segura". En estas cuatro experiencias hemos trabajado con 59 establecimientos, lo cual lleva a una matrícula de 16644 estudiantes, una

cantidad enorme de matrícula y no estoy nombrando al personal docente y no docente. Cuando veamos estos números generales y que luego va a hablar Daniel, vamos a tomar conciencia del gran movimiento y de lo enorme del sistema educativo que se genera en el transcurso de una simple jornada escolar en la entrada y salida de los distintos turnos de los estudiantes. Sobre lo abordado en cada una de estas reuniones vamos a hablar más adelante, pero sí se reforzó este concepto y esta necesidad de trabajar en forma contextualizada y de poder escuchar a las comunidades. En cada una de las reuniones estuvimos participando distintos actores, siempre hemos estado presentes, como también así la Defensoría del Pueblo, representantes gremiales, inspectores, directivos, centros de estudiantes, miembros de asociaciones cooperadoras, y apuntamos a que cada uno de estos trabajos en estas comunidades aborde una diversidad de actores que permita cuanto más diverso sea la cantidad de actores que estén presentes, más completa va a ser la visión de las necesidades que tiene esa comunidad. Finalmente, luego de todas las experiencias que hemos trabajado, a la conclusión que hemos llegado -que se da en común en cada una de estas comunidades- es la necesidad de un abordaje integral de esta problemática, de no sistematizar sino entender a la particularidad de cada contexto: la necesidad de conformación de mesas de trabajo que sean barriales o zonales, con representatividad intersectorial; el trabajo conjunto con las distintas Secretarías del Municipio; y finalmente, tender a una institucionalización. Creo que este ha sido el pedido más fuerte que hemos escuchado, la necesidad de una institucionalización del trabajo de las zonas escolares seguras. Que no sea una definición del momento, sino que esto pueda estar sostenido en el tiempo, y consideramos que el medio del cual pueda estar sostenido en el tiempo es justamente tratando una Ordenanza que contemple estas condiciones que les comentaba anteriormente y se van a detallar a continuación. No quiero finalizar sin agradecer a cada uno de los directivos, al personal docente y no docente, a los estudiantes que son quienes están en el territorio continuamente y quienes han manifestado su preocupación y su predisposición para poder contribuir a esta construcción colectiva, considerando que la seguridad es una responsabilidad de todos y de todas. Agradezco enormemente la presencia de cada uno de ustedes porque demuestra la gran importancia que tiene el tratamiento de este tema y agradezco muchísimo la posibilidad de que nos puedan recibir en este recinto. Tenemos la confianza y la seguridad de que se va a poder plasmar en una Ordenanza que este a la altura y sea acorde a las necesidades de toda la gestión de educación sin diferenciar la gestión Provincia, privada, o Municipal, porque los chicos no hacen diferenciación de la gestión. Lo único que queremos es que estén contempladas sus necesidades en su totalidad. Así que muchísimas gracias y buenas tardes.

Sra. Cuesta: Tiene la palabra el Defensor del Pueblo, Daniel Barragán.

Sr. Barragán: Buenas tardes, primero quiero agradecer a todos los que están hoy; a Mariana, como presidenta de la Comisión de Educación, muchísimas gracias, a las amigas y a los amigos concejales. Para nosotros tiene mucha importancia poder estar en este recinto donde realmente se resuelven las cosas de nuestras dos ciudades. Quiero agradecerles también a los amigos Secretarios que están presentes, Subsecretario, realmente para nosotros es importante que hoy toda esta comunidad este aquí presente, directores de escuelas, directoras, centro de estudiantes, cooperadoras, sindicatos. La verdad es que para nosotros es un hecho extraordinario poder estar hoy aquí juntos en este encuentro y vamos a pasar alguna cosa que hemos estado elaborando. Podemos decir que de alguna forma nuestra inquietud en la Defensoría se detona cuando ocurren los sucesos del Jardín N° 919 en la calle Mario Bravo y Rafael del Riego. Esa comunidad, lamentablemente por las cosas que pasan, tuvo un enorme problema y por esas cosas que se dan en nuestra sociedad terminaron enfrentando a vecinos con trabajadores. En una situación absolutamente desagradable -que compartimos con muchos consejeros escolares con los sindicatos, y también en su momento con el Secretario Horacio García y Martín Ferlauto que era el Subsecretario- y a partir de ahí empezamos a ver cómo podíamos colaborar como Defensoría para avanzar en este trabajo. La idea es que en esta Jornada de Trabajo podamos hablar todos quienes quieran hacerlo, no tenemos un tiempo infinito, así que vamos a tratar de ser breves y quienes quieran hablar realmente creo que va a ser muy importante que lo hagan. Nosotros definimos que la inseguridad escolar tiene que ver con lo que es la inseguridad social, la escuela no es una isla, muy por el contrario forma parte de todo un ambiente, de todo un clima social y en ese marco lo que definimos es trabajar sobre el análisis de cómo podía ser nuestra intervención. Nosotros definimos que teníamos una enorme amenaza que es la situación social que vivimos permanentemente, con conflictos que todos los que están acá conocen y que seguramente van a poder describir, pero que amenazan la seguridad y la tranquilidad de una comunidad. Definimos cuáles son las debilidades, centralmente el aislamiento, la falta de coordinación, el hecho de no trabajar juntos, una problemática que es de todos. Pero después estuvimos analizando fortalezas y oportunidades y en esto nos encontramos con algunas sorpresas. Empezamos a trabajar con la Jefatura Distrital, con el Comité Mixto de Seguridad e Higiene del Consejo Escolar, con los sindicatos y hoy están acá (SUTEBA, ATE, UPCN, SADOP, SOEM). La verdad es que eso nos llena de placer que los sindicatos que representan a los trabajadores estén aquí presentes. De los centros de estudiantes está presente especialmente el de la Escuela Técnica N° 3 que organizó esa maravillosa jornada de "Plazas Seguras". Las cooperadoras, el Centro de Estudios Sindicales y Sociales de ADUM que tuvo para nosotros un importante trabajo que fue georreferenciar todas y cada unas de las escuelas de Mar del Plata y Batán, con las líneas de colectivos, las paradas, con toda la información que nos permite hacer un análisis. El Instituto de Investigaciones sobre Sociedades, Territorios y Cultura de la Facultad de Humanidades y la Defensoría del Pueblo. Realizamos reuniones con las comunidades escolares, todos los que estamos acá presentes, participamos de algunas, juntamos información de jurisdicciones, servicios, matrículas, y turnos. Hoy podemos decir que tenemos tanto del nivel de jurisdicción provincial, municipal, y privada, los horarios de ingreso, los horarios de salida, cada uno de los turnos, la matrícula de cada uno de los turnos, porque nos parecía necesario trabajar sobre esta información. Como decíamos recién elaboramos junto con el CESYS de ADUM el sistema georreferenciado con la ubicación de todas las escuelas. Y el ISTEeC, en coordinación con la Jefatura Distrital, elaboró esta encuesta, que va a presentar el profesor

Federico Lorenc Valcarce cuando terminemos nosotros, que nos pareció de enorme trascendencia. Cuando decíamos de las fortalezas del sistema, nos encontramos con el primer elemento que indica una fortaleza. Podemos tener enormes debilidades, pero vemos que tenemos 698 servicios entre los tres niveles de jurisdicción. Tenemos 174.876 y 26890 entre docentes y auxiliares, la comunidad educativa tiene 201.766 personas y esto hoy es un problema, pero la verdad que también es nuestra gran fortaleza. Casi el 20% de la población de Mar del Plata y Batán forman parte de la comunidad educativa. Si a esto le agregamos una sola persona agregada por cada persona, el 25% de la población está vinculada a la problemática educativa y a la problemática de la seguridad educativa. Esto -que podría ser una debilidad- si nos ponemos entre todos a trabajar sin diferencias en una mesa entre todos es una potencia extraordinaria. El tema es que hay que tomar una decisión de trabajar todos juntos. Uno de los reclamos que surgió en la Escuela de Educación Técnica N°3 fue la necesidad de estar conectados entre todas las escuelas que estuvieron ahí y después comentamos algo sobre eso. Acá tenemos el análisis detallado de lo que significa cada jurisdicción: Provincia tiene 324 servicios, Municipio tiene 84, y las escuelas privadas son 208. La experiencia piloto que nosotros intentamos modestamente -porque entendimos que en algún lado había que empezar- nucleó a 41 escuelas provinciales, 3 municipales, y 15 privadas, eso suma 16.644 estudiantes. Nosotros sabemos que el Municipio está trabajando el tema de Corredores Educativos Seguros y la verdad es que valoramos lo que se está haciendo, entendemos que es necesario, y quisimos poner esta prueba piloto a disposición para poder poner en común las experiencias que habíamos juntado entre todos. En el barrio Autódromo trabajamos con nueve establecimientos, una matrícula 2.246 alumnos. Esto es parte del trabajo georreferenciado, que es el trabajo del CESYS. En el corredor de la Escuela Técnica N° 3 se incorporó un elemento que para nosotros era trascendente, que no solamente estuvieran las escuelas de gestión provincial o las de gestión municipal, sino las escuelas privadas. Porque nos parecía de enorme trascendencia y obviamente la enorme mayoría de las escuelas privadas están ubicadas más o menos en el centro, por lo menos la mayor concentración. Este era el corredor que habíamos planteado y que comprende desde San Juan a Independencia, y de Rivadavia a Matheu. Escuela Laguna de los Padres, El Coyunco, Gloria de La Peregrina, Sierra de los Padres, y paraje San Francisco, son 18 escuelas, 3.722 alumnos. Cuando elegimos los cuatro corredores los elegimos porque son todos absolutamente diferentes. No es lo mismo barrio Belgrano y Autódromo, El centro de la Técnica N° 3, Laguna y la Sierra de los Padres y el barrio Libertad. Son realidades totalmente diferentes, en cada uno surgen diferencias, para algunos son más importantes algunas cosas y para otros, otras; por eso buscamos la diversidad. Este es un cuadro que elaboro la Red Juntos Podemos en la Sierra de los Padres, donde están marcadas cada una de las escuelas y la extensión de este corredor es extraordinaria. En el barrio Libertad nos juntamos en cuatro escuelas, con un total de 1309 alumnos, estuvieron presentes sus directores y la verdad que fue todo muy rico. Y fruto de estas charlas que venimos teniendo -y charlamos muchos con los amigos acá presentes de Centro de Estudiantes de la Escuela Técnica N°3- y las cosas que se definieron (que va a plantear Federico en la próxima intervención) unos de los lugares más problemáticos que tenemos son los lugares donde se debiera disfrutar el espacio público, que son las plazas. Los compañeros de la Escuela Técnica N° 3 llevaron adelante un trabajo magnífico en esa jornada y la verdad es que nos mostraron cómo se hacen las cosas y la plaza Peralta Ramos fue un lugar maravilloso, donde compartimos todos la reflexión sobre el valor que tiene el ocupar el espacio público que es ocupado por otros que tiene otras intenciones. En la plaza se comparte, en la plaza se disfruta, pero en la plaza también se vende y se consume y este es un de los temas más importantes que nosotros tenemos, un elemento que nosotros no podemos dejar de analizar en esta cuestión. El tema del consumo es un problema gravísimo que genera en muchos casos todo esto y que es necesario poner arriba de la mesa para estudiarlo. Nosotros creemos que es una construcción social, la seguridad no es un problema policial, la policía es una parte del problema. Nosotros tenemos que generar la solución, 201.000 personas vinculadas a las escuelas tenemos que tener la fortaleza y -yo me puse contento porque recién encontré a un amigo de la Universidad- si les agregamos a estas 201.000 personas los estudiantes, los profesores, y los no docentes de la Universidad estamos superando las 250.000 personas vinculadas al sistema educativo. La pucha si no tenemos posibilidades de cambiar esta realidad, el tema es si tomamos la decisión personal, individual, y colectiva de poder hacerlo. Así que nosotros creemos que esta instancia es buenísima, entendemos que tendríamos que llegar a elaborar una Ordenanza que de alguna forma lo institucionalice, que institucionalice mesas de trabajo dentro de esa Ordenanza, porque es la forma que cuando ya no estemos -dentro de poco tiempo- seguramente los demás puedan seguirlo. Así que si les parece yo le dejaría a Federico Lorenc Valcarce, docente universitario, miembro del CONICET. Gracias.

Sr. Lorenc Valcarce: Buenas tardes a todos, varios nos conocemos, otros no. Les voy a contar brevemente el trabajo que estuvimos haciendo inicialmente a pedido de Sebastián y de Daniel que se acercaron a nosotros hace tres o cuatro meses y en el marco del ISTEeC de la Facultad de Humanidades constituimos un equipo de trabajo que básicamente incluye a especialistas en seguridad -que vendría a ser yo-, en educación, en trabajos con encuestas, y en mapas. Armamos un equipo de cuatro personas para llevar adelante este trabajo, que es básicamente una encuesta que se realizó a través del envío de un cuestionario electrónico desde la jefatura distrital y donde los 324 establecimientos escolares del distrito recibieron una serie de preguntas agrupadas en tres ejes principales. La encuesta fue administrada con los directivos, hay que tener en cuenta que lo que estamos recopilando y recogiendo son los puntos de vistas de los directivos que respondieron las encuestas que mandamos y por lo tanto hay otros instrumentos que se pueden usar para construir información más dura y profunda sobre aspectos que quizás los directivos no vean o sobre cuestiones que nosotros no preguntamos. Básicamente hay tres ejes. Por un lado, la percepción de los directivos sobre problemas de seguridad en el entorno de las instituciones educativas. Por otro lado, la victimización efectiva de los miembros de la comunidad educativa en distintos tipos de delitos y hechos delictivos y episodios de violencia dentro de las escuelas. Esos fueron los tres ejes de la encuesta, cada uno de los ejes tiene varias preguntas. La encuesta es un instrumento que permite ver algunas cosas pero no todas, y por o tanto es importante tener en cuenta no solamente las

actividades que van a presentar Daniel o Sebastián sino también otras maneras de aproximarse a la problemática y al terreno que están disponibles: estudios de caso, profundización con encuestas a estudiantes con estudio de la comunidad en el entorno escolar, etc. Todo ello siempre con la idea que la envergadura de la tarea, requiere la colaboración de todos pero además, también la participación genera más compromiso y por lo tanto mayor eficacia de la política que eventualmente llegue a establecerse. Seleccioné algunas de las preguntas que hicimos en las encuestas para que tengan una idea y de los resultados que dio, la percepción que los directivos tienen acerca de la situación de inseguridad en los barrios y ahí más de la mitad de los directivos coinciden que la situación de inseguridad en los barrios donde están las escuelas es bastante grave o muy grave. Con esto, nosotros lo podemos distribuir espacialmente, hacerlo variar con variables sociodemográficas, criminológicas y ver cuáles son algunos factores que estructuran algunas excepciones o las realidades que están por detrás. Ahí podemos visualizar el mapa que un poco es de cuatro modalidades en donde los puntos rojos son los establecimientos donde los directivos dijeron que la situación de inseguridad es muy grave (el naranja es bastante grave, el amarillo poco grave y el verde nada grave) Lo que vemos es una distribución que, si bien no es perfecta, muestra que hay una mayor coloración en rojo que son los puntos en el primer anillo fuera del centro de la ciudad y por sobre todo en la proyección hacia el oeste y el sudoeste de la mancha urbana. Lo que está en rojo son datos de robos y hurtos, no lo estamos leyendo acá pero es algo que vamos a tratar de ver en algún momento. Cuando a los directivos se les pregunta cuán grande es la inseguridad del barrio donde está su escuela y cuáles son los delitos que ahí ocurren, aparecen robos y hurtos, el 77% de los directivos dicen que en sus barrios hay robos y hurtos, y después hay una serie de respuestas que hacen a una serie de violencia verbal o física y en algunos casos incluyen el uso de armas blancas o armas de fuego. En todo caso lo que muestra acá son dos configuraciones: por un lado, una alta incidencia percibida de los delitos contra la propiedad (robos y hurtos) y, por otro lado, distintas modalidades de delitos contra las personas. Hubo una pregunta abierta que consista en preguntarle a los directivos cuál es la zona más peligrosa del barrio y si hay alguna que sea más insegura. En el gráfico que estamos visualizando se puede ver representado cuáles son las palabras que se ven fuertemente expuestas en esas respuestas abiertas, al lado están los detalles: las plazas aparecen mencionadas 41 veces en general, villas y asentamientos, los alrededores del establecimiento, en la calle en general se refiere a calles transversales que van hacia las avenidas, las paradas del colectivo, la avenida, todo el barrio, los descampados, zonas sin iluminación, las vías del tren. En algunos lugares, sobre todo las plazas como un señalamiento recurrente y también algunos lugares que dependen de mucho de donde esté situado el establecimiento, pero algunos lugares en particular que aparecen con nombre y apellido como es el caso del barrio Centenario, La Herradura, Plaza Mitre, etc. Pasando a lo que es la victimización de integrantes de la comunidad educativa, el 30% de los establecimientos en el último mes (que abarca mediados de abril y mayo) respecto a si algún trabajador del establecimiento había sido víctima de algún episodio de estos y casi el 30% de los casos hubo algún caso pero no sabemos cuántos. Ahí aparece qué tipo de delitos padecieron los trabajadores de la educación y, por otro lado, en los estudiantes, donde el porcentaje de victimización es todavía mayor ya que hay más casos de amenazas verbales y ataques físicos a estudiantes; es decir que los docentes serían más bien víctimas de delito contra la propiedad ya los estudiantes hay mayor incidencia de victimización. La idea es hacer esta encuesta dos veces por año como un panel para ir afinando y mejorando las preguntas. Finalmente había una serie de preguntas que pasan dentro de la escuela y ahí hay muchos casos reportados de vandalismo, robos, pintadas, son opciones que se les dieron prefiguradamente a los directivos y por otro lado hay pero no parecen ser tan preocupantes (quizás algunos directivos o docentes digan lo contrario) peor las respuestas no parecían como algo tan preocupante los casos de violencia entre los propios estudiantes. Quizás sí es importante para los propios directivos, los secretarios, los policías o para quien fuese, el dato de que gran parte de los hechos delictivos que se dan dentro de la escuela no son reportados ni a las autoridades policiales ni a las escolares, por lo tanto hay un subregistro como suele haber en todos los delitos y casos de inseguridad. Lo que no dije es que en ese mapa en donde están los puntos rojos, lo que tenemos es para cada escuela la respuesta a las distintas preguntas, tranquilamente podríamos ya ver con los compañeros geógrafo ver cuál es el nivel de preocupación de cada establecimiento, cuales son los delitos y demás. Hay mucho por mejorar, probablemente podamos ir afinando el instrumento, pero el aporte que ahora propusimos hacer es este, muchas gracias.

Sr. Moderador: Si a ustedes les parece podríamos comenzar con los directores y sindicatos. Nicolás Carrera, tiene el uso de la palabra.

Sr. Carrera: Buenas tardes, gracias por la invitación y el espacio para escucharnos a los directores, alumnos y docentes. No siempre existen estos espacios para poder trabajar estas problemáticas de las escuelas y muchas veces nos sentimos solos como directores, es por eso el agradecimiento y la oportunidad para tratarlo. Comparto el polo educativo con el Jardín N° 942 y la Primaria N° 34. El barrio Libertad, que es la zona geográfica nuestra, es muy grande, hay muchas escuelas y somos todos vecinos; en el radio de unas 30 cuadras hay unas 15 escuelas más. Realmente la seguridad es un tema que nos preocupa mucho. Hoy me enteré que ayer a un alumno le quisieron robar a tres cuadras del colegio yendo a comprar una fotocopia para una tarea del colegio y lamentablemente esto es algo que es recurrente. En la escuela tenemos una plaza, que en realidad no es plaza sino un predio vacío donde generalmente ocurren todos los hechos delictivos y se había puesto de “moda” robarles a las familias que llevan a sus hijos al jardín, robarles a las mamás, a los niños les robaban las mochilas, situaciones que no están buenas y que este proyecto de “Corredores Seguros” nos vendría fantástico. Si bien entre los datos minimizaba tal vez las peleas entre los adolescentes, lamentablemente es un denominador común que tenemos las secundarias más que nada, las peleas entre chicos. Si bien trabajamos muchos con los chicos en el aula, las redes sociales y su mal uso atentan contra ello; tenemos grupos de Facebook en donde se fomenta a la afirmación de estas peleas, que son a dos o tres cuadras de la escuela o en la plaza que es un lugar que siempre genera ideal para todos estos conflictos. En la primaria, en la época

de pandemia cuando empezábamos la entrega de los bolsones, tuvimos que solicitar en muchas de las escuelas presencia policial porque ese día la gente del barrio iba a robar a las familias su bolsón de alimentos. Esto también demuestra el contexto en el que estamos y está bastante complicado, si bien no justifica pero nos da una lectura de por qué tal vez esta crecida de violencia y de hechos delictivos. Muchas gracias por escucharme.

Sr. Monteschesi: Buenas tardes, soy William Monteschesi, soy director de la Secundaria N° 12 del barrio Autódromo. Primero quiero agradecer esta oportunidad de poder ser escuchados, esto no suele suceder, estoy en educación desde el año 1992, y creo que pocas veces se dieron tantas reuniones como éstas. En el caso de nuestro barrio, que es el Autódromo, lo compartimos con el barrio Belgrano. Acá somos siete instituciones: en el barrio Belgrano está la escuela primaria N° 76, N° 51, el Jardín N° 943, -esto ya es polo educativo Autódromo- Primaria N° 63, la EPA N° 706, la Secundaria N° 12 y el N° 646. Nosotros en el barrio Belgrano, tenemos turno mañana y tarde, en el barrio Autódromo tenemos turno mañana, tarde y vespertino, lo que agrava mucho más lo que es conflicto (robos, peleas y hurtos). En el día de ayer estuvo 45 minutos en el playón de educación física cuidado el auto de una docente porque le rompieron un vidrio, hizo la denuncia y la elevamos a la comisaría n° 11 porque esto ya es el cuarto vidrio que rompen en el año. Tres docentes renunciaron en el turno vespertino, esto lleva a que muchos compañeros queden afuera del sistema. La pandemia nos quebró a todos y a partir de ahí empezaron a verse muchos hechos que antes no se veían. En el barrio Belgrano, lo más importante es la plaza, tal vez no en el barrio Autódromo que estamos a unas cuatro o cinco cuerdas de distancia; lo que aquí sucede es que se genera el conflicto en la plaza y después viene a la escuela. Nosotros tenemos el reflejo de lo que pasa el sábado en la plaza y el lunes nos encontramos en el primer recreo con cuatro o cinco peleas que vienen de conflictos que hubo el viernes o sábado en la plaza. En el barrio Autódromo, tenemos problemas de accesibilidad, las calles son de tierra y cuando llueve es imposible entrar, nuestros chicos llegan con los pies mojados y sufren además hechos vandálicos, Este tema de la seguridad tiene que ser un trabajo integral; no se puede solamente poner una cámara y presencia policial, esto no ayuda. Tenemos que mejorar el transporte, este año -además de las dos reuniones que tuvimos con la Jefatura y sindicatos- nos hemos reunidos con la Secretaria de Seguridad de la Municipalidad Verónica Parrilla y con gente de transporte. El micro sobre todo en turno vespertino no ingresa al barrio, ingresa al Pampa pero a la escuela parece que no, esto nos reduce matrícula y la gente hace que no quiera mandar a los chicos a la escuela porque tienen miedo de salir a las 9 de la noche. El mayor problema que tenemos nosotros es la plaza, accesibilidad, la iluminación es un caso terrible: se arreglan las luces y a las 15 minutos están con la gomera tirando y no le ponen protección a las lámparas He hablado con la cuadrilla para que le pongan un piso de protección porque así no se puede. De los 16.000 alumnos que hablaban, 2.200 alumnos son nuestros del barrio Belgrano y Autódromo, de los cuales alrededor de 1.000/1.100 son del turno mañana, 800 son del turno tarde y 230 alumnos son del turno noche, con lo cual es una matrícula muy importante y tenemos que ayudarnos porque la escuela sola y aislada no puede, es imposible. Agradezco este espacio y la oportunidad de poder hablar y agradezco que se pueda hacer algo que va a ser el inicio. Gracias.

Sr. Barragán: Quiero dar un dato, entre las doce y las trece horas, entre los chicos y chicas que salen del turno mañana y los que ingresan en el turno tarde, tenemos 162.231 jóvenes en el mismo momento en las calles de Mar del Plata y Batán, ¡qué número, no! es un gran problema, pero podría ser una gran solución si sabemos coordinar todo eso. Tiene el uso de la palabra Andrea.

Sr. Andrea: Buenos días, ante todo quiero agradecer por esta convocatoria al Concejo Deliberante, a las autoridades de educación y a la Defensoría del Pueblo. Creo que todos coincidimos que es importante en este momento aunar esfuerzos porque somos todos espacios fragmentados y tenemos que empezar a trabajar en forma mancomunada con un objetivo en común que no solamente es la educación sino todas las comunidades. Cuando por iniciativa de los chicos del centro de estudiantes se hizo la movida en la plaza Peralta Ramos, los vecinos se acercaron a nosotros y vemos que las problemáticas de uno son las problemáticas de todos. Como dijo muy bien el defensor del pueblo, es volver a recuperar los espacios públicos para el disfrute, para el goce, para el juego de las familias, niños, jóvenes y adultos mayores. Tenemos que aprender que los jóvenes son parte de la solución y no del problema para ir solucionando el problema de la violencia y la falta de diálogo entre los jóvenes y entre todos, que es lo que nosotros vemos. Es cierto que después de la pandemia en muchos aspectos podemos estar rotos en lo emocional pero todos somos efectores de ese cambio. Hoy estamos reunidos porque todos tenemos ese interés de cambiar, cada una de nuestras comunidades es distinta, pero pensamos en el bien común de todos los marplatenses. Por eso ante todo estamos acá con este interés de trabajar y la mesa de trabajo que en su momento se convocó en la Técnica N° 3, nos sirvió a los directivos y a los agentes del barrio saber que tenemos problemas comunes y que algunas cosas podemos trabajar entre todos, pero para eso necesitamos un marco para trabajar en conjunto y eso es lo que hoy todos venimos a pedir. Todos somos efectores de este cambio para que esta realidad sea posible y ante todo a ustedes consejeros y concejales es la función de transformar la realidad. Gracias.

Sr. Barragán: Daniel Loruso.

Sr. Loruso: Buenas tardes, soy Daniel Loruso, director de la Escuela Agraria Laguna de los Padres. Vengo también en representación de La Peregrina, El Coyunco, Sierra de los Padres. Si bien con respecto a la Escuela Agraria no tenemos plaza cerca (sólo tenemos la Laguna como reserva), hemos sufrido en el mes de enero, febrero y marzo hechos delictivos: nos robaron computadoras, maquinarias de la sala de industria con un valor de \$500.000.-. En el 2020, en plena pandemia, intentaron robar y no llegaron por algún motivo, pero luego nos volvieron a entrar nos robaron una vaquillona, tres corderos. La vaca vino por un plan de mejora institucional que viene por parte de INET

que costó \$100.000.=, las computadoras eran del plan Conectar Igualdad y se llevaron más de 18 computadoras. Gracias al esfuerzo de consejeros y consejeras la escuela hoy tiene alarma pero el inconveniente más grave que tienen las escuelas es el colectivo. En el año 2021 con las burbujas y los chicos que iban a contraturno, mandaban un micro chico y los chicos iban en el colectivo más apretados de lo que estaban en la escuela, es por eso que venían las insistencias de las familias por el cuidado de los protocolos y el micro era un foco infeccioso increíble. Hoy el inconveniente es que ese micro que viene de Mar del Plata a la Escuela Agraria, sale del Aldrey pero deja a los chicos de la Escuela N° 8 del Coyunco y de Laguna, mandan micros que son acordeones, son micros grandes pero vienen muy completos y no llegan a horario, han agregado una unidad pero a veces llegan temprano y otras no, compañeros y compañeras docentes y no docentes utilizan este servicio también. La escuela nuestra es de doble jornada, hay cinco frecuencias que ingresan al establecimiento en diferentes horarios. La última jornada escolar finaliza 17.10, el micro está llegando 17.30, 17.35 horas, los chicos y chicas terminan bajando en La Zulema a las 18.00, 18.05 horas. Desde la empresa no tenemos respuesta. Antes de ayer nos dicen desde la empresa que nos habían puesto cámaras en el colectivo para ver qué estudiante pasaba o no la tarjeta y nos pidió que por favor subamos a los chicos de grupos de a diez para que ellos puedan supervisar que pasen su tarjeta escolar. Cuando los chicos y las chicas la pierden, lo dejan ingresar pero es por el seguro. Les dije si podían mandar el colectivo a las 17:10 y podíamos hacer subir a los 220 chicos sin problemas, pero hay momentos de la semana que serán 200 chicos en un solo micro y el micro después tiene que llegar a un horario a La Zulema y al ocurrir esto tenemos filmaciones del colectivo a 110 km por la ruta. Hace dos meses, un chofer con el teléfono se fue de la ruta, pisó la banquina creo que eso también es parte de la seguridad. También está el tema del trasbordo de los chicos y chicas en La Zulema a las 18:00, viene el colectivo doble, hace bajar a todos los chicos esperando un 511 o 512 que salga de La Zulema para llevarlos al centro, (no sé por qué ese micro no sigue) los chicos quedan en La Zulema con sin ningún tipo de supervisión, están en la calle, bajan, salen los micros de la Terminal, hay más gente. A nivel de conflicto de adolescentes, como los compañeros dijeron son chicos, son adolescentes y siempre hay conflictos. La pandemia hizo que tercer año es un tercer año que ingresó ese año con 15 años los chicos y chicas, sumado al tema también de las redes sociales. La iluminación, en lo que es la Laguna y Sierra de los Padres, estamos pidiendo hace cuatro meses con el Delegado de Sierra que nos pongan una lámpara porque el día se extiende, pero en el invierno recién a las 7:50 amanece y llegar a la Escuela Agraria cuando tenemos que hacer 3 km de ruta o 1 km en Sierras, se pone bastante áspero. Quizá no hay situaciones de inseguridad (mi hijo va a la Media N° 2 y le robaron dos veces el teléfono) en lo que es en la escuela en sí, en los alrededores no pero sí nos pasa con los productores que están en la escuela con camiones y tractores con vehículos que andan como pueden y pasan a altas velocidades. La Laguna es una reserva y quedó un predio tirado alambrado que iban a hacer unos caniles, antes la Laguna se cerraba a un horario, ahora no se cierra más, no tenemos guardaparques presente que los veamos, hay una patrulla rural que no patrulla. La iluminación lo mismo, el pasar las máquinas viales porque llueve y pasa lo mismo, se encajan los colectivos y las docentes. Agradezco esa convocatoria, es muy importante para todos y todas y esperamos poder llegar a buen puerto. Muchas gracias.

Sr. Barragán: Centro de Estudiantes de la Escuela de Educación Técnica N° 3

Sr. Alejo: Gracias por darnos el espacio para hablar. Teníamos ganas de participar y trabajar en conjunto con ustedes para poder tener un consenso general en que la situación no sólo abarca los robos sino la situación de violencia general que vive más allá de las escuelas y que se viven en las calles en general. Una de las cosas que quería recalcar es el robo de motocicletas y bicis, no se pueden dejar fuera de la escuela porque literalmente viene una camioneta y se las lleva, gente que se roba las baterías de los autos. Nuestra escuela tiene una matrícula de 1.800 alumnos en tres turnos, generalmente tenemos que hacer turnos largos y se nos complica mucho nuestra movilidad ya sea por la plaza, las avenidas o las calles aledañas a la escuela, las luminarias son tapadas por los árboles, también hay luminarias rotas. Queríamos pedir mayor seguridad, más rondines y mayor cooperación, esto es, formar una red compuesta por vecinos, comercios aledaños a la escuela y la escuela misma. Poner un cartel en un comercio cercano y si algún estudiante o docente está en una situación de peligro puede entrar al local y este local llama automáticamente a la policía, es decir, generar lugares donde la gente pueda sentirse a salvo, seguro. Es decir, que haya una conciencia general en la seguridad, que todos podamos cooperar y colaborar. Lo ideal es que no sea un corredor seguro sólo para estudiantes y docentes sino que sea para todos para que todos nos sintamos seguros y podamos disfrutar los espacios comunes. Gracias.

Sr. Barragán: Osvaldo Storch.

Sr. Storch: Buenos días, muchas gracias por la invitación. Mi nombre es Osvaldo Storch, director del Instituto Don Orione, estoy acompañado de Gustavo Favero, director del Instituto Pablo Tavelli. La manzana de Don Orione tiene cuatro unidades académicas: un Jardín de Infantes con doble turno, una primaria con doble turno, el Don Orione con un turno y medio y el Industrial Pablo Tavelli con doble turno; son 1700 alumnos. Y esa manzana tiene una actividad juvenil los fines de semana el orden de 600,700 chicos (scouts, Pequeño Mundo). A esto se suma la gente que trabaja enfrente. Frente a la iglesia hay un pequeño cottolengo, donde viven y residen chicos discapacitados. Si bien no tenemos plazas cerca, tenemos los costados y la parte de atrás de Plaza Veá y el ACA y enfrente el complejo de canchas de fútbol. Es una zona donde en algunos momentos se pone pesada. Hemos tenido muchos casos de robos de autos, bicicletas, asaltos a chicos para quitarle los celulares y mochilas. Además, el barrio tiene varias casas usurpadas, con todo lo que ello implica. Tenemos también la zona del Illia (Matheu y Dorrego hasta San Juan), Pinos de Anchorena, etc, donde los chicos también van caminando. Muchos chicos han sido asaltados además en el camino desde el colegio hasta el Campo de Deportes y estamos hablando de las dos o tres de la tarde. Nos preocupa mucho la

seguridad de todos, especialmente la de los chicos, y pensar seriamente una solución viable entre todos, una solución comunitaria pero que sea acorde a cada barrio. Un problema también es que los padres no siempre hacen la denuncia, entonces el registro de esos hechos se ve empobrecido. Insistimos en que vengan a buscar a los chicos y los esperen en las puertas, no en la equina, pero eso es un paliativo. Coincido sin embargo en que la solución debe ser entre todos, y que sea viable, aunque no sea la ideal.

Sr. Barragán: Señor Armaño.

Sr. Armaño: Buenos días, mi nombre es Federico Armaño, soy arquitecto y hago una corrección la FADU es una de las nueve facultades que componen la UNMdP, con rectorado como unidad central, los anexos y el colegio Illia, con lo cual estamos hablando de una comunidad universitaria bastante grande. Celebro la presencia de docentes y alumnos, nos convoca algo muy positivo, que es esto de los corredores educativos seguros o las llamadas “zonas seguras”. El complejo universitario pasó a ser una “zona segura” porque abarca una superficie muy amplia; no es sólo un corredor sino un área amplia. Agradezco la convocatoria y la predisposición para colaborar con la UNMdP, teniendo en cuenta que es una comunidad tan grande, 35.000 alumnos, 3.200 docentes y 800 no docentes. Tenemos un área de monitoreo y vigilancia dentro de la Universidad, que se está vinculando ahora con el COM, me parece es positivo y ayuda a la seguridad de toda la comunidad universitaria, además de los botones antipánico y otras cuestiones que hacen a la seguridad. Me parece que hay que atender al espacio público y desde la arquitectura y el urbanismo la Municipalidad debe tener un rol preponderante para respuesta a los temas de seguridad. A través del trabajo del área de Vigilancia de la UNMdP hemos determinado el corredor del complejo universitario (corredor 13) y el del rectorado y facultad de Derecho (corredor 9) y el de la Escuela Superior de Medicina. Agradezco la predisposición y participación de la Municipalidad para con la UNMdP. Gracias.

Sr. Moreno: Buenos días. Soy Cristian Moreno, director del CENS N° 464, funcionamos en el barrio Autódromo, y vamos a sumar del 706, que está en el barrio Don Emilio. Nos sumamos a las palabras de Willy, las tres escuelas trabajamos articuladamente de manera directa. En octubre del año pasado, siendo director de la escuela, fui uno de los protagonistas de los hechos delictivos que estamos hablando; yo fui el director que asaltaron en la puerta de la escuela, ese día yo estaba con el casco en la cabeza y me estaban esperando en la vereda, pude ser yo u otro compañero que va en moto también. Me dispararon, salvé mi vida por unos centímetros, perdí parte de la audición, pero al margen de la situación lo mío fue un detonante porque cuando me sucedió esto la verdad que me sentí muy acompañado por la solidaridad de los vecinos, los estudiantes, de mis colegas y la comunidad en general que se comunicaron para ver cómo estaba. Les puedo asegurar que como víctima de la inseguridad se pasa por diferentes instancias: sorpresa, enojo, resignación y resiliencia. Cada día que pasaba pensaba en tomar una decisión diferente. Previo a que me asalten a mí, nuestra escuela fue caratulada como una de las veinte más inseguras de la provincia de Buenos Aires; ya tenemos antecedentes y diferentes gestiones la carataron como zona de conflicto. Hoy, gracias a ustedes, tenemos la posibilidad de exponer nuestra realidad; me acompaña Willy, hay profesores de mi escuela, está Carina, mi inspectora, y entre todos construyeron la fortaleza que hoy tenemos para reconvertirnos. Lo que solicitamos es que haya luminarias, que funcionen las cámaras, que trabajen bien los distintos organismos del Estado que son preventivos, como los centros de adicciones o lugares que estén más en el barrio, que hay pero son insuficientes. Muchas gracias a todos.

Sr. Barragán: Quiero decir que está Graciela Raimundo, de la CTA de los Trabajadores y Raúl Calamante, Delegado Regional del Ministerio de Trabajo. Claudia Rey, de ATE.

Sra. Rey: Soy Claudia Rey, secretaria general adjunta de ATE, Seccional Mar del Plata. Celebramos este encuentro porque el tema de la seguridad nos involucra a todos. Muchas veces Daniel ha presentado este tema de los corredores seguros como un tema de comunión de voluntades y creo que si hay algo que se propone lo que venimos trabajando es la integración de toda la comunidad educativa y de los vecinos. Pero también hay voluntades políticas que pueden dar una respuesta más inmediata, como el tema de luminarias, pavimentación, hoy surgió también el tema de las salitas y las ambulancias. Me parece que también son temas que competen al Municipio y es importante que se pudiera dar una respuesta urgente porque eso no necesita una Ordenanza pero sí una decisión de considerar que muchas de las escuelas alejadas del centro sean consideradas porque estas 200.000 personas que formamos parte de la comunidad educativa somos marplatenses. Verlo de una mirada integradora a todos los que nos movemos dentro de las escuelas y en los barrios me parece que es importante destacarlo. En lo personal, felicito el trabajo que vienen haciendo los directores y directoras, poniendo todo su conocimiento para que esto pueda funcionar. Coincido en que no siempre se hacen las denuncias; los que estuvimos presentes en el Jardín 919, nos reunimos con el jefe policial de la zona y algo que nos planteó es que no se consideraba una zona insegura porque no había denuncias; la falta de credibilidad de lo que va a pasar en la justicia también es para atender. Creo que estos corredores pueden traer una respuesta porque en definitiva nos compromete a todos en todos los lugares; coincido en lo que dijo Alejo, del centro de estudiantes de la Técnica N° 3. El tema de la seguridad nos compete a todos, que podamos vivir en una sociedad donde todos podamos sentirnos seguros pero con distintas responsabilidades a la hora de dar respuesta.

Sra. Prezioso: Buenas tardes, soy Carina Prezioso, represento a la FEB Mar del Plata y docente activa en el barrio Autódromo y General Belgrano con sede en Don Emilio. Trabajo en la modalidad adultos, comparto edificio en turno tarde con el director William Montechiesi. Tenemos servicios que dependen de una escuela sede pero que funcionan en capillas, comedores, casas de familias. La modalidad de adultos es un poco especial y para los docentes de esta

modalidad sería muy importante el corredor seguro porque esos docentes no tienen una estructura detrás, como sería una institución porque están solos en el lugar donde dictan clases. Tengo 26 años de antigüedad, varios de ellos los trabajé bajo el funcionamiento de un corredor seguro y es muy productivo para el docente que se encuentra solo en una capilla, en un comedor popular o de casa de familia o institución que presta su lugar para que el docente de adultos pueda dar clase. Otra cosa que me parece para destacar es el tema de las líneas de colectivo, sobre todo en nuestra zona. El 573 Pampa debe pasar por la puerta de las instituciones (Secundaria 12, el Jardín de Infantes, la Primaria 63) y a partir de las 17 o 17:30 el colectivo dice "bueno, te bajo acá, no vamos a entrar". Los estudiantes y docentes reclaman que tienen que llegar a la escuela porque sus paradas están en la puerta de la escuela, por lo tanto hay un motivo de seguridad al bajar en la puerta de la escuela y poder acceder a la misma. Esto sucede permanentemente. Hemos hecho notas en conjunto, lo hacen un tiempo pero luego volvemos al mismo tema, generalmente a la misma hora, que es cuando más inseguridad hay. Confiamos en que este tema del corredor seguro educativo se pueda institucionalizar a través de una Ordenanza y llevar a cabo porque va a significar un antes y un después en el tema inseguridad. Muchas gracias.

Sra. Di Scala: Buenas tardes, mi nombre es Patricia Di Scala, directora de la Escuela Secundaria N° 49 en la calle Falucho, cerca de la Escuela Técnica. La zona parece casi céntrica pero tiene sus dificultades, como por ejemplo la frecuencia de los colectivos. No quiero ser reiterativa pero esto es algo específico; por ejemplo, esta mañana hubo muchos chicos que llegaron 8:15 porque tres o cuatro líneas no pararon. Esto pasa todos los días, cosa que hace que tampoco puedan venir todos juntos. Hablando todos los días, les decimos que traten de no ir y venir solos, que se cuiden, porque en ese horario es muy difícil que haya negocios abiertos (antes de las 7:30 es el ingreso por la mañana) y a la tarde pasa lo mismo: entre las 12 y la 1 las frecuencias de colectivo también escasean. Nosotros tenemos alumnos de los barrios Autódromo, General Belgrano, Parque Palermo, Parque Hermoso, y los chicos necesitan ir y venir y no tienen la posibilidad de que los vayan a buscar, la mayoría de los chicos van en colectivo. Esa es la mayor dificultad como para que también adquieran hábitos de conducta, es decir que cuando los preparamos para el trabajo tienen que adquirir ciertos hábitos que no los pueden llevar adelante, y eso es un grave problema además de que estén solos por la calle. Ese es mi mayor problema con respecto a las líneas de colectivo que, por otro lado, les da bronca que tengan un boleto estudiantil y los tengan que llevar gratis, porque eso es lo que se siente. En un momento que no tenía automóvil y tuve que andar en colectivo me pasó exactamente lo mismo, el tener que tomar dos micros para ir a mi casa y fue imposible llegar, tardé dos horas en llegar a mi casa (vivo cerca del Bosque) porque los colectivos no paran. No es que ellos dicen algo porque se le ocurre o porque tienen que justificar la falta; realmente ocurre. Todo lo que pasa en las casas, en las calles, todo eso impacta en la escuela más allá de la plaza o de la vía que tenemos cerca y se pelean. Ayer llamamos a la ambulancia y no vino nunca, ese es otro problema; muchas tenemos dificultades graves y hay que dar respuesta a las familias y no lo podemos lograr porque la ambulancia no llega, son los papás de esos chicos quienes van al hospital o a la clínica. Muchas gracias.

Sr. Ibáñez: Buenas tardes a todas y todos. Soy Gustavo Santos Ibáñez, secretario general de SUTEBA General Pueyrredon. En primer lugar, quiero hacer un breve reconocimiento a este espacio, me parece que la centralidad del Concejo Deliberante nos pone en una responsabilidad ciudadana pero también con una responsabilidad política central, porque yo veo a mis compañeras y compañeros, los directivos, las directoras, los equipos de orientación escolar, de los cuatro polos con los que venimos trabajando desde hace tiempo y están acá presentes. Hace rato no veíamos colmados estos lugares con los ciudadanos comunes y que vivimos permanentemente lo territorial y los que vivimos las incidencias o no de la falta de políticas o a las mismas políticas públicas que se definen en la Nación, Provincia o Municipio, es por eso que la presencia de todos ustedes es fundamental, es clave y yo quiero saludar en este sentido también la presencia de la Defensoría del Pueblo, la convocatoria de los representantes de la gestión política educativa en el distrito, la presencia del Secretario de Educación y del Secretario de Seguridad, de la Jefatura Distrital Educativa. A todos nosotros nos pone ante una oportunidad histórica, digo esto porque este Concejo Deliberante nos ha tenido a los docentes y a sus organizaciones sindicales, al SUTEBA, al Frente Gremial del Centro Bonaerense local, en la redacción, en su momento y a través de la lucha y la organización en las escuelas, de tres Ordenanzas que fueron posibles a lo largo del tiempo. Una primera Ordenanza, producto de una decisión política, por el cual OSSE destinó \$25.000.000.= para reacondicionar los baños de las escuelas provinciales, no existía en su momento el Fondo de Financiamiento Educativo. Hubo una decisión política del Intendente junto con OSSE, se constituyeron mesas de trabajo, con los arquitectos del Municipio se trabajó y se resolvieron los problemas históricos que tiene los baños en las escuelas de la Provincia. Una segunda Ordenanza lograda después, con este HCD lleno de docentes pidiendo la conformación de la Comisión del Seguimiento del Fondo de Financiamiento Educativo y se logró esa Ordenanza, por el cual esa Comisión hoy está funcionando para pedirle al Departamento Ejecutivo que nos diga qué está haciendo con el dinero que recibe en términos de Fondo de Financiamiento desde Nación y desde Provincia. Y hace muy poco se sancionó una Ordenanza por la cual se declaraba la Emergencia Educativa producto de la desinversión de un momento de nuestra historia cercana a Mar del Plata y Batán. Estamos ante una oportunidad histórica -con la presencia de los funcionarios, de la ciudadanía, de los docentes, las representaciones de las sociedades civiles y concejales de distintos bloques políticos- de sancionar una Ordenanza y discutirla que tienda a dar respuesta a las necesidades que todos ustedes vienen planteando. Esto tiene que ver con la gestión del espacio público porque creo que esto que el Municipio está haciendo hoy con la colocación de cámaras, el podado de los árboles como así también otras cuestiones más integrales que tiene que ver con lo barrial, con lo cotidiano, con la necesidad de digitalizar los establecimientos educativos, de dar seguridad sanitaria, de trabajar el tema del transporte público de pasajeros, porque esta experiencia de los Corredores Educativos Seguros ya está funcionando en otros distritos de la provincia de Buenos Aires. En Mar del Plata, el SUTEBA hace 15 años atrás logró constituir en lo que

es hoy la Escuela Secundaria N° 30, un corredor escolar seguro con la participación de la sociedad de fomento, comerciantes, con el Municipio. Se logró que la empresa de micros no solamente tuviera que cumplir la Ordenanza vía control del Municipio sino que también reviera los recorridos para garantizar el funcionamiento de ese corredor seguro. Se engranzaron las calles, se pusieron luminarias nuevas en todo ese lugar y el corredor seguro funcionó cuando tuvo el Presupuesto. Lo que necesitamos hoy, tiempo después, es la decisión política del gobierno municipal, de los concejales de todos los colores políticos, en el tratamiento de una Ordenanza que dé respuestas a las necesidades que están planteando las comunidades. El conflicto social hoy por hoy está impactando dentro de las escuelas, hay que darle respuesta a esto y para eso se necesita un marco normativo, una Ordenanza que además contemple un Presupuesto. Gracias.

Sr. Ferlauto: Buenas tardes a todos y a todas. Soy Martín Ferlauto, Secretario de Seguridad de la Municipalidad de General Pueyrredon. En primer lugar quisiera agradecer la convocatoria y la posibilidad de tener este espacio de diálogo entre todos y realmente que no se haya agrietado, creo que todos los que hoy estamos aquí compartimos una preocupación y la vocación por resolver temas que todos desde sus distintos lugares, ópticas y visiones sobre la política entendemos que hay que resolver. Se han expuesto distintas conflictividades que cada establecimiento educativo como también así la universidad tiene marcos o panoramas de distintas situaciones. Aquí se han hablado distintos tipos de conflictividades. Se expusieron problemas que tiene que ver propiamente con la inseguridad, hechos de robo y hurtos en las inmediaciones de la escuela o de varias. Situaciones que tiene que ver con la violencia, situaciones que tiene que ver con la infraestructura o con el transporte, de una violencia social que se convierte en intraescolar y es importante que después de esta mesa sigan mesas sectorizadas con escuelas determinadas, en barrios determinados para trabajar puntualmente sobre las conflictividades que esos establecimientos presentan tal como han expuesto los distintos directivos que han hablado en todos los barrio de todas las escuelas son conflictividades y realidades distintas y por lo tanto no tiene la misma solución. Un corredor seguro con presencia de patrulleros, de patrullas municipales o de inspectoria de tránsito con cámaras del COM, con cámaras privadas, con botones antipánico, pueden ser una buena solución para resolver o intentar resolver problemas vinculados a robos y hurtos en ese corredor. No es un buen instrumento, una buena política para resolver situaciones de violencia, está claro que si un par de chicos deciden enfrentarse físicamente, no lo van hacer en un corredor y por la existencia misma de un corredor esa situación no se va a resolver. Entonces, frente a ese problema, es necesario tener otro tipo de abordaje y no desde lo que tiene que ver con el control, lo punitivo, lo policial, lo vinculado a la seguridad sino que tiene que haber un acercamiento más profundo desde el área de Educación, desde el área de Desarrollo Social, de Derechos Humanos y trabajar en esa situación, porque claramente desde el control nosotros vemos frente a esa situación un límite. Lo mismo pasa con los casos que se presentan en las distintas escuelas, con hechos de vandalismo que suceden a toda hora. Veo acá a los directivos de los establecimientos educativos del barrio Autódromo y son quizás el ejemplo más claro de esa situación, donde se han puesto y repuesto las luminarias porque creemos que personas y chicos del barrio que asisten a esa misma escuela rompen a gomerazos las luces que ellos mismos necesitan. Esa problemática es otra complejidad que debe hacer abordada también de otro punto de vista que no es el del control de lo punitivo, el de lo eventualmente sancionatorio. El corredor escolar como tal sirve en la medida en que haya establecimientos educativos y rutas hacia distintos puntos donde los chicos se concentran de algunas cuadras, paradas de colectivos, alguna plaza, campo de deporte, algún club, donde los chicos continúan su actividad y allí se puede desplegar las acciones típicas de un corredor educativo. Se pueden conectar a los comerciantes vecinos que colaboren con el corredor, se puede intentar conectar las cámaras privadas de los vecinos para tener acceso a esas cámaras para poder monitorear en los horarios de los movimientos de los chicos. Se puede pensar ampliar la red de videovigilancia municipal en esos sectores, se puede intentar mejorar la poda o la iluminación en esos sectores, se puede pensar en señalarlos pero estamos hablando de una problemática de hechos puntuales de inseguridad que se suceden entre los establecimientos educativos y algún punto de referencia. Eso no significa que no pueda haber otro tipo de política frente a otro tipo de realidades zonales o barriales, vale decir, si hay una escuela que tiene una parada de colectivo en la esquina y los chicos yendo a sus casas se dispersan en todo sentido y no hay una ruta típica donde circula la mayoría de ellos seguramente se puedan trabajar desde otros aspectos con un monitoreo de las cámaras cercanas, con un patrullaje preventivo más intenso en ese horario, pero ya no hablamos de un esquema de política pública de corredor escolar. Desde hace unos meses, nosotros venimos trabajando en conjunto en coordinación de la Secretaría de Educación, los foros municipales de seguridad y la Secretaría de Seguridad en algunos corredores escolares. Ya venimos trabajando en 23, hay algunas escuelas aquí presentes que forman parte de esos corredores y hemos ido realizando acciones que tienen que ver con la mejora en la higiene, la iluminación, la poda, la conexión de cámaras privadas de los vecinos, la conexión de los botones de alerta para los comerciantes. También hemos tenido una intervención muy particular en el complejo universitario y todas las dependencias que dependen de la Universidad. Se involucran distintos barrios y no los quiero enumerar porque no tiene sentido ni la cantidad de intervenciones que se hicieron de distintos tipo después pero puedo hacer llegar al Concejo este informe para que todos los pueda tener. Este no es un trabajo que esté cerrado ni mucho menos. Hemos hablado con Daniela y Sebastián la posibilidad de trabajar en conjunto, ampliar esta política. Hay dos proyectos de Ordenanza que están en este Concejo Deliberante, uno es del año 2019 que lo presentó la ex concejala Baragiola y uno reciente que lo presentó el concejal Amalfitano y me parece importante que esta mesa sea un puntapié para ponernos de acuerdo en un proyecto en común que va a ser importante para la institucionalización de acciones que nosotros individualmente vamos llevando adelante desde nuestras áreas y una política que se pueda mantener y que nos pueda trascender a nosotros que circunstancialmente ocupamos los lugares en que hoy estamos. La Ordenanza no es lo más significativo en que seguramente esa vocación de trascendencia le otorgue una importancia muy particular. Lo más importante es esto, hubo varias de las personas que me antecedieron en el uso de la palabra que comentaban que la seguridad es una construcción colectiva y yo no

puedo más que estar de acuerdo con esa visión. La seguridad es una construcción colectiva y lo más importante -más allá de una Ordenanza, más allá de alguna política puntual que pueda llevar adelante cada uno de nosotros de forma separada o de forma conjunta- es el diálogo, que nos escuchemos y que ustedes (alumnos, docentes, el personal no docente) desde los establecimientos educativos nos cuenten cuál es la realidad y en función de eso, nosotros -que somos funcionarios públicos de otras áreas- podamos tomar nota porque no hay nadie que conozca mejor la situación de esa escuela, los movimientos de los chicos y la situación del barrio en donde está la escuela que ustedes y ese conocimiento experiencial y cotidiano es imposible de suplir si nosotros no tenemos espacios como éste que se repliquen en todos los establecimientos educativos que atraviesan alguna conflictividad de las distintas que se han comentado y seguramente algunas otras que han quedado fuera de la discusión. Les agradezco y les propongo que esta mesa en general vuelva a insistirse en un punto de partida para que luego podamos ir focalizadamente trabajando en las distintas escuelas, sobre las distintas complejidades y sobre los distintos caminos de solución que para esas complejidades tenemos al alcance de la mano. Muchas gracias.

Sr. Moderador: Gracias, Martín. Queríamos destacar la presencia del concejal Miguel Guglielmotti. Sebastián Puglisi, tiene el uso de la palabra.

Sr. Puglisi: Gracias, buenas tardes. Soy Sebastián Puglisi, Secretario de Educación del Partido de General Pueyrredón. Quiero celebrar que estemos todos acá y quiero seguir trabajando como ya se dijo en soluciones puntuales para escuelas puntuales con distintas problemáticas. Rescato la presencia de los directivos del colegio Don Orión y el Instituto Industrial Pablo Tavelli porque ellos están en Jujuy y Matheu, cuando uno imagina que la problemática está lejos y su presencia está bien y ayuda porque cuando uno cree que la problemática y la violencia pasa lejos del centro no es así porque también está en el centro. Rescato también lo que dijo el estudiante, que es un poco lo que pedimos casi siempre. Nosotros siempre decimos que la escuela tiene una responsabilidad social y el estudiante le está pidiendo a la sociedad responsabilidad educativa pidiéndole al comerciante que también se ponga en esta cuestión de educar. Celebro esta reunión, seguiremos trabajando, hay mucho más para hacer. Martín explicó todo lo que se hizo y hay una carpeta con todos los corredores, queda mucho más por hacer y habrá que seguir trabajando.

Sr. Loruso: Nosotros también trabajamos en lo que son las comunidades del sur, estas comunidades están ubicadas en la zona del Monte Terrabusi, antes íbamos al basural, después cerró. Hay un actor que no figura acá, si nosotros decimos que un chico nace chorro, entonces ese chico es un chico que reincide, es por eso que tiene que estar en la escuela. Yo les dejo esta inquietud. Hay que preocuparse seriamente también por ese chico que tendría que estar en la escuela; eso trasciende el chamuyo, la disputa política eterna y la solución nula. Estos son temas que se están agravando, y a este paso empeora. Nuestra comunidad piensa que ningún chico nace chorro y si ningún chico nace chorro yo me tengo que ocupar seriamente, sé que no son soluciones de cinco minutos, pero estamos viendo como paliar la situación. Qué el árbol no nos tape el bosque. Don Orión decía que hay que ocuparse seriamente de los pobres porque si no te ocupás seriamente después para llorar no te alcanza el tiempo. Gracias.

Sra. Cuesta: Vamos llegando al final de la jornada. Quiero agradecer por haber hecho de esta Jornada de Trabajo, una verdadera Jornada de Trabajo. Como bien decía el Secretario Ferlauto, hay proyectos en tratamiento en este Concejo de la ex concejala Baragiola y del concejal Amalfitano. Nosotros antes de poner en tratamiento en el Concejo estos proyectos queríamos escucharlos a todos y a todas, nos llevamos muchas cosas para sumar y agregar. Invitamos a que puedan acompañarnos en este tratamiento en el Concejo Deliberante y que aporten nuevas ideas que quizás hoy no dijeron pero que se quedaron pensando que puede llegar a ser un aporte y una herramienta que sirva, una herramienta que empiece a dar respuestas a muchas de las problemáticas que muchos de ustedes tienen. Esta es la vocación de trabajo y les agradecemos por haber venido y por la calidad de debate que pudo darse. Muchas gracias.

Sr. Barragán: Finalmente creo que hay que reforzar la institucionalización de estas intervenciones para el abordaje de corredores de zonas escolares, también la necesidad de la conformación de mesas barriales o zonales con representatividad intersectorial que va a ser fundamental que lo podamos trabajar de esa forma para que lo podamos llevar de una manera que tenga un impacto real en cada una de las comunidades. El trabajo que apunta a la Ordenanza y la posibilidad de que podamos volver a reunirnos. Agradezco y pido que sean multiplicadores de todo lo que se estuvo dialogando hoy y me parece fundamental que llegue a cada uno de los integrantes de la comunidad. Gracias por estar presentes y hasta la próxima.

-Es la hora 16:06